



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14.2 «Технология изготовления изделий»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 «Технология изготовления изделий» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель

рабочей программы



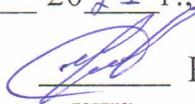
подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования

от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



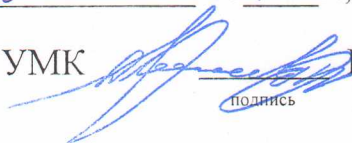
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 «Технология изготовления изделий» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– является изучение теоретических основ технологии швейных изделий для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– является формирование базовых знаний для дальнейшей профессиональной деятельности

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Технология изготовления изделий» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные правила организации рационального труда, техники безопасности и охраны труда в учебных мастерских;
- назначение и конструкцию оборудования, приспособлений и инструментов для изготовления швейных изделий;
- наименование линий и срезов деталей кроя изделий платьевой группы;
- предметное содержание дисциплины в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе.
- технические условия на обработку деталей и узлов поясных изделий;
- способы и последовательность обработки деталей и узлов изделия;
- технические условия на раскладку и раскрой изделий лёгкого ассортимента;
- технические условия на раскладку и раскрой изделий лёгкого ассортимента;

- основные регламенты качества швейных изделий, наиболее распространенные методы и средства контроля их качества;
- способы отделки готовых швейных изделий;
- навыками работы с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой и другими информационными

**Уметь:**

- оказывать первую помощь действовать в условиях чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием при изготовлении швейных изделий из текстильных материалов;
- организовывать учебно-материальную базу для изготовления швейных
- составлять технологическую карту на последовательность изготовления
- производить подготовку используемых материалов к раскрою;
- производить раскладку и раскрой деталей изделия на ткани;
- обрабатывать отдельные детали и узлы изделия;
- выполнять влажно-тепловую обработку деталей, узлов и изделия в целом;
- формулировать основные понятия по дисциплине, умело и творчески использовать их;
- выбирать наиболее рациональные способы использования материалов при изготовлении швейных изделий.

**Владеть:**

- опытом выбора необходимых инструментов и приспособлений для изготовления швейных изделий;
- навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками расчёта материалов, методов обработки и обоснования принятого решения;
- опытом рационального раскроя швейных изделий;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Технология изготовления изделий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	42	14	10	18			30	За РГР
8	72	2	34	10	12	12			11	Экз РГР (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	76	24	22	30			41	27
7	72	2	18	8	4	6			50	За РГР (4 ч.)
8	72	2	14	4	4	6			49	Экз РГР (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	32	12	8	12			99	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, чisle						Всего	в том, чisle						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение.	4	2					2	4	2					2	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Тема 1. Организация швейного производства.	8	2	2				4	10	2	2				6	лабораторная работа, защита отчета
Тема 2. Подготовка к раскрою	12	2	4				6	10		2				8	лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Изготовление постельного и столового белья.	14	2	4	2			6	14	2		2			10	лабораторная работа, защита отчета; практическое задание
Тема 4. Изготовление ночной сорочки.	16	2		8			6	16	2		2			12	практическое задание
Тема 5. Изготовление женской юбки.	18	4		8			6	14			2			12	практическое задание
Всего часов за 7 / 7 семестр	72	14	10	18			30	68	8	4	6			50	

Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 6. Изготовление халата женского.	14	2	2	6			4	16			2			14	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
Тема 7. Изготовление брюк.	12	2	2	4			4	20		2	2			16	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
Тема 8. Организация технологических процессов.	10	2	4	2			2	14	2		2			10	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
Тема 9. Стандартизация и контроль качества.	9	4	4				1	13	2	2				9	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
Всего часов за 8 /8 семестр	45	10	12	12			11	63	4	4	6			49	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	24	22	30			41	131	12	8	12			99	
часов на контроль	27							13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи дисциплины. 2. Содержание курса. 3. Место дисциплины основной образовательной программе по профилю	Акт.	2	2
2.	Тема 1. Организация швейного производства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Положение швейной промышленности. 2. Общее знакомство с предприятием. 3. Работа отделов (производственно-технический, планово-экономический, маркетинга, труда и заработной платы, снабжения и сбыта, технического контроля и качества).	Акт.	2	2

	4. Работа цехов (подготовительный, раскройный, швейный, экспериментальный).			
3.	Тема 2. Подготовка к раскрою  <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка ткани к раскрою. 2. Инструменты и приспособления для раскроя. 3. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. 4. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления	Интеракт.	2	
4.	Тема 3. Изготовление постельного и столового белья.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Обработка полотенец, салфеток, штор. 2. Обработка простыней, евро-простыней. 3. Изготовление наволочки. 4. Изготовление пододеяльника.	Интеракт.	2	2
5.	Тема 4. Изготовление ночной сорочки.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Описание внешнего вида ночной сорочки. Детали кроя. 2. Направление долевых нитей. Уточнение деталей кроя. 3. Подготовка к 1 примерке. 4. Обработка вытачек, складок, кокеток.	Интеракт.	2	2
6.	Тема 5. Изготовление женской юбки.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Обработка боковых швов. Обработка застежки на тесьму «молния» в разутюженном 2. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. 3. Обработка низа изделия. 4. Окончательная отделка изделия.	Акт.	4	
7.	Тема 6. Изготовление халата женского.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Описание внешнего вида халата женского. Детали кроя. 2. Направление долевых нитей. 3. Подготовка изделия к 1 примерке.	Акт.	2	

	4. Обработка вытачек, кокеток, оборок.			
8.	Тема 7. Изготовление брюк. <i>Основные вопросы:</i> 1. Описание внешнего вида брюк. 2. Детали кроя. Направление долевых нитей. 3. Обработка вытачек, мелких деталей. 4. Влажно-тепловая обработка брюк. 5. Обработка боковых, шаговых, среднего среза брюк.	Интеракт.	2	
9.	Тема 8. Организация технологических <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация поточного метода производства. 2. Изготовление одежды бригадным методом. 3. Составление технологической последовательности обработки изделий. 4. Комплектование технологических операций в организационные.	Интеракт.	2	2
10.	Тема 9. Стандартизация и контроль качества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Стандартизация и ее роль в развитии научно-технического прогресса. 2. Государственная система стандартизации. Виды стандартов. 3. Контроль качества продукции. 4. Управление качеством продукции.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Изготовление постельного и столового белья. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изготовление простыни. 2. Изготовление наволочки. 3. Изготовление пододеяльника.	Акт.	2	2
2.	Тема 4. Изготовление ночной сорочки.	Акт.	8	2



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрой деталей ночной сорочки.</li> <li>2. Стачивание деталей ночной сорочки временными швами.</li> <li>3. Проведение первой примерки.</li> <li>4. Стачивание деталей ночной сорочки постоянными швами.</li> </ol>			
3.	<p>Тема 5. Изготовление женской юбки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрой деталей юбки.</li> <li>2. Обработка вытачек, стачивание деталей юбки временными швами.</li> <li>3. Проведение первой примерки.</li> <li>4. Стачивание деталей юбки постоянными швами, притачивание пояса.</li> </ol>	Акт.	8	2
4.	<p>Тема 6. Изготовление халата женского.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрой деталей халата.</li> <li>2. Обработка вытачек, стачивание деталей халата временными швами.</li> <li>3. Проведение первой примерки.</li> <li>4. Стачивание деталей халата постоянными швами, обработка горловины.</li> </ol>	Акт.	6	2
5.	<p>Тема 7. Изготовление брюк.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрой деталей брюк.</li> <li>2. Обработка вытачек, стачивание деталей брюк временными швами.</li> <li>3. Проведение первой примерки.</li> <li>4. Стачивание деталей юбки постоянными швами, втачивание молнии, притачивание</li> </ol>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема 8. Организация технологических</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы организации поточного метода производства швейных изделий.</li> <li>2. Составление технологической последовательности обработки халатов, юбок, брюк.</li> </ol>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>12</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Организация швейного производства.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Подготовка к раскрою	Акт.	4	2
3.	Тема 3. Изготовление постельного и столового белья.	Акт.	4	
4.	Тема 6. Изготовление халата женского.	Акт.	2	
5.	Тема 7. Изготовление брюк.	Акт.	2	2
6.	Тема 8. Организация технологических	Акт.	4	
7.	Тема 9. Стандартизация и контроль качества.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>8</b>

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение РГР; подготовка к зачету;

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение. Основные вопросы: 1. Работа с материалом конспекта. 2. Работа с терминологическим словарем.	подготовка к устному опросу	2	2
2	Тема 1. Организация швейного производства. Основные вопросы:	написание конспекта; лабораторная	4	6

	1. Отрасли текстильной промышленности и основные направления их развития. 2. Подготовка к ЛР № 1.	работа, подготовка отчета		
3	Тема 2. Подготовка к раскрою  Основные вопросы: 1. Декатировка ткани. 2. Подготовка в ЛР № 2.	лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение ргр	6	8
4	Тема 3. Изготовление постельного и столового белья. Основные вопросы: 1. Изготовление постельного белья в истории человечества. 2. Подготовка в ЛР № 3. 3. Подготовка в ЛР № 1.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	6	10
5	Тема 4. Изготовление ночной сорочки. Основные вопросы: 1. Виды ночных сорочек. 2. Заверение ЛР № 2.	подготовка презентации; подготовка к практическому занятию	6	12
6	Тема 5. Изготовление женской юбки. Основные вопросы: 1. Окончательная отделка изделия. 2. Подготовка к ЛР № 3. 3. Выполнение РГР.	подготовка к практическому занятию; выполнение ргр	6	12
7	Тема 6. Изготовление халата женского. Основные вопросы: 1. Обработка низа изделия.  2. Подготовка к ЛР № 4. 3. Оформление результатов ЛР № 4.	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	4	14
8	Тема 7. Изготовление брюк. Основные вопросы: 1. Обработка боковых, шаговых, среднего среза брюк. 2. Влажно-тепловая обработка брюк. 3. Оформление результатов ЛР № 5.	выполнение ргр; лабораторная работа, подготовка отчета	4	16
9	Тема 8. Организация технологических Основные вопросы: 1. Работа с материалом конспекта.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому	2	10

	2. Оформление результатов ПР № 6. 3. Оформление результатов ЛР № 6.	занятию; лабораторная работа,		
10	Тема 9. Стандартизация и контроль качества. Основные вопросы: 1. Работа с материалом конспекта.  2. Оформление результатов ЛР № 7.	подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета	1	9
	<b>Итого</b>		<b>41</b>	<b>99</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-9</b>		
<b>Знать</b>	основные правила организации рационального труда, техники безопасности и охраны труда в учебных мастерских; назначение и конструкцию оборудования, приспособлений и инструментов для изготовления швейных изделий	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	оказывать первую помощь действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием при изготовлении швейных изделий из текстильных	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
<b>Владеть</b>	опытом выбора необходимых инструментов и приспособлений для изготовления швейных изделий; навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	зачет; экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	наименование линий и срезов деталей кроя изделий платьевой группы; предметное содержание дисциплины в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе.; технические условия на обработку деталей и узлов поясных изделий; способы и последовательность обработки деталей и узлов изделия	устный опрос; презентация

<b>Уметь</b>	организовывать учебно-материальную базу для изготовления швейных изделий; составлять технологическую карту на последовательность изготовления изделия	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
<b>Владеть</b>	навыками расчёта материалов, методов обработки и обоснования принятого решения; опытом рационального раскроя швейных изделий	зачет; экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	технические условия на раскладку и раскрой изделий лёгкого ассортимента; технические условия на раскладку и раскрой изделий лёгкого ассортимента; основные регламенты качества швейных изделий, наиболее распространенные методы и средства	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	производить подготовку используемых материалов к раскрою; производить раскладку и раскрой деталей изделия на ткани; обрабатывать отдельные детали и узлы изделия; выполнять влажно-тепловую обработку деталей, узлов и изделия в целом	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
<b>Владеть</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	зачет; экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	способы отделки готовых швейных изделий; навыками работы с нормативными документами, технологической документацией, справочной литературой и другими информационными	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	формулировать основные понятия по дисциплине, умело и творчески использовать их; выбирать наиболее рациональные способы использования материалов при изготовлении швейных изделий.	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; РГР
<b>Владеть</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения	Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения	Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы	Проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию.
презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией

практическое задание	знает правила безопасности при выполнении практических работ.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по технологии
лабораторная работа, защита отчета	знает правила безопасности при выполнении лабораторных работ.	По инструкции выполняет лабораторные работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет лабораторные работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Тщательно выполняет лабораторные работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными
РГР	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов зачетных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует технологию художественной обработки различных материалов.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал по художественной обработке различных материалов.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по художественной обработке различных материалов., использует межпредметные связи, устанавливает и обосновывает причинно-

экзамен	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов экзаменационных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, не в полной мере и последовательно характеризует технологию изготовления изделия.	Студент свободно отвечает на вопросы, самостоятельно воспроизводит учебный материал, характеризует технологию изготовления изделия.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания технологии изготовления изделий, использует межпредметные связи.
---------	--	---	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Опишите современное положение швейной промышленности РФ.
- 2.Дайте характеристику безопасности труда на швейных предприятиях.
- 3.Как исчисляется заработная плата на швейных предприятиях?
- 4.Назовите инструменты и приспособления для раскроя.
- 5.Как производится обмеловка выкройки с учётом припусков на швы?
- 6.Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.
- 7.Назовите виды потерь ткани.
- 8.Перечислите факторы, влияющие экономию материалов при изготовлении швейных изделий.
- 9.Опишите процесс изготовления наволочки.
- 10.Как производится уточнение деталей кроя?

**7.3.3.1. Примерные практические задания  
(7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Изготовит простынь.
- 2.Изготовить наволочку.
- 3.Изготовить пододеяльник.
- 4.Изготовить ночную сорочку.
- 5.Изготовить женскую юбку.



### **7.3.3.2. Примерные практические задания (8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Изготовить халат женский на пуговицах.
- 2.Изготовить халат женский на запах.
- 3.Изготовить брюки на молнии сбоку.
- 4.Изготовить брюки на молнии спереди.
- 5.Изготовить брюки на молнии сзади.

#### **7.3.4.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Опишите положение швейной промышленности в дореволюционный период.
- 2.Охарактеризуйте работу производственно-технического отдела швейного предприятия.
- 3.Охарактеризуйте работу планово-экономического отдела швейного
- 4.В чем заключается маркетинговая политика швейного предприятия?
- 5.Каково значение своевременности снабжения и сбыта на предприятии швейного профиля?
- 6.Кем производится технический контроль и контроль качества?
- 7.Охарактеризуйте работу цехов (подготовительный, раскройный, швейный, экспериментальный).
- 8.В чем заключается процесс нормирования расхода материала?
- 9.Назовите виды потерь ткани и факторы, влияющие на использование материалов, резервы экономии.
- 10.Назовите резервы экономии потерь ткани при раскрое.

#### **7.3.4.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Охарактеризуйте процесс обработки бортов подбортами в халате с запахом.
- 2.Как может быть обработан низ изделия - халата?
- 3.Назовите особенности обработки шаговых швов брюк.
- 4.Как производится обработка среднего среза брюк?
- 5.Какими могут быть застежки на брюках?
- 6.Как выполнить обработку застежки-молнии на брюках?
- 7.Опишите суть организации поточного метода производства на швейном предприятии.
- 8.Какова особенность изготовления одежды бригадным методом?
- 9.Составте схему технологической последовательности обработки горловины халата.

10. Составьте схему технологической последовательности обработки гульфика на брюках.

### **7.3.5. Примерные темы РГР (8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Изготовить выкройку юбки со шлицей и накладными карманами сзади. Р. 40. Выполнить технологическую карту на построение бумажной выкройки изделия. Вырезать выкройку и произвести раскрой ткани. Сметать вытачки, боковые и плечевые швы.

2. Изготовить выкройку юбки «солнце» силуэта с застежкой на молнии сбоку. Р. 40. Произвести раскрой ткани. Сметать вытачки, боковые и плечевые швы.

3. Изготовить выкройку юбки со бантообразными складками и застежкой сзади. Р.38. Выполнить технологическую карту на построение бумажной выкройки изделия. Вырезать выкройку и произвести раскрой ткани. Сметать вытачки, боковые и плечевые швы.

4. Изготовить выкройку юбки на фигурной кокетке с карманами. Р.42. Выполнить технологическую карту на построение бумажной выкройки изделия. Вырезать выкройку и произвести раскрой ткани. Сметать вытачки, боковые и плечевые

### **7.3.6. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскроя различных тканей.

2. Инструменты и приспособления для раскроя.

3. Правила раскладки выкроек на ткани разной расцветки.

4. Обмеловка и выкраивание деталей швейного изделия.

5. Критерии качества кроя швейного изделия.

6. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

7. Нормы расхода ткани и резервы экономии.

8. Особенности изготовления и обработки столового белья.

9. Технология изготовления наволочки.

10. Технология изготовления пододеяльника.

11. Технология изготовления ночной сорочки без рукавов.

12. Обработка швов и горловины ночной сорочки.

13. Особенности обработки рукавов и соединения их с проймой.

14. Окончательная отделка ночной сорочки.

15. Технология изготовления женской юбки в складку.

16. Обработка боковых швов и застежки на тесьму «молния» при

17. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка низа изделия

18. Виды окончательной отделки юбки.
19. Технология изготовления халата женского.
20. Описание внешнего вида халата женского. Детали кроя.
21. Технология раскроя женского халата с запахом.
22. Подготовка изделия к 1 примерке. Проведение первой примерки женского халата на пуговицах.
  
23. Технология обработки вытачек, кокеток, оборок женского халата.
24. Особенности обработки боковых, плечевых швов, среднего среза спинки.
  
25. Обработка карманов и соединение их с изделием.
  
26. Обработка воротника, среза горловины.
27. Обработка бортов подбортами женского халата с запахом.
28. Виды обработки низа.
29. Обработка рукавов женского халата.
30. Соединение рукавов с проймами.

### **7.3.7. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Швейная промышленность в России: история и современность.
2. Предприятия швейной промышленности. Работа отделов и цехов.
3. Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления для раскроя.
4. Правила раскладки выкроек на ткани.
5. Обмеловка и выкраивание деталей швейного изделия.
6. Критерии качества кроя швейного изделия.
7. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.
8. Нормирование расхода материала. Виды потерь и резервы экономии ткани при раскрое изделия.
9. Особенности изготовления и обработки постельного и столового белья.
10. Технология изготовления наволочки и пододеяльника.
11. Технология изготовления ночной сорочки.
12. Особенности обработки боковых, плечевых швов, и горловины ночной сорочки.
13. Особенности обработки рукавов. Соединение рукавов с проймой.
14. Виды окончательной отделки ночной сорочки.
15. Последовательность изготовления женской юбки.
16. Обработка боковых швов и застежки на тесьму «молния» при изготовлении женской юбки.
17. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка низа изделия.

18. Виды окончательной отделки юбки.
19. Технология изготовления халата женского.
20. Описание внешнего вида халата женского. Детали кроя.
21. Технология раскроя женского халата с запахом. Подготовка изделия к 1 примерке.
22. Проведение первой примерки женского халата на пуговицах.
23. Технология обработки вытачек, кокеток, оборок женского халата.
24. Особенности обработки боковых, плечевых швов, среднего среза спинки.
25. Обработка карманов и соединение их с изделием.
26. Обработка воротника, среза горловины.
27. Обработка бортов подбортами женского халата с запахом.
28. Виды обработки низа.
29. Обработка рукавов женского халата. Соединение рукавов с проймами.
30. Окончательная отделка женского халата на пуговицах.
31. Технологическая последовательность изготовления брюк.
  
32. Описание внешнего вида брюк. Детали кроя.
33. Особенности раскроя при изготовлении брюк.
34. Организация поточного метода швейного производства.
35. Изготовление одежды бригадным методом.
36. Составление технологической последовательности обработки изделий.
37. Расчет технологических потоков.
38. Комплектование технологических операций в организационные.
39. Составление технологической схемы процесса.
40. Профессии закройщик, портной.
41. Обработка вытачек, мелких деталей брюк.
42. Принципы влажно-тепловой обработки брюк.
  
43. Специфика обработки карманов брюк.
  
44. Обработка боковых, шаговых, среднего среза брюк.
45. Окончательная отделка брючного изделия.
46. Виды застежек брюк и способы обработки.
47. Обработка верхнего и нижнего среза брюк.
48. Государственная система стандартизации.
  
49. Виды стандартов в швейной промышленности.
50. Контроль качества продукции. Управление качеством продукции.

51.Определение сортности швейных изделий.

52.Виды дефектов одежды. Устранение дефектов одежды.

53.Требования к качеству одежды, изготовленной по индивидуальным заказам.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.4. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

### 7.4.5. Оценивание расчетно-графических работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность и качество расчетов и проектных разработок	Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний
Качество выполнения графических материалов и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология изготовления изделий» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (РГР) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается



В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (РГР) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Мокеева Н. С. Управление качеством работы раскройного цеха в условиях швейного предприятия [Электронный ресурс] : монография. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2012. - 157 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/12849">https://e.lanbook.com/book/12849</a>
2.	Яковлева С. В. Системное проектирование процессов технической подготовки гибкого швейного производства [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2012. - 160 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12857">https://e.lanbook.com/book/12857</a>
3.	Фролова О. А. Технологические процессы подготовки и раскроя тканей для изготовления швейных изделий. Методические указания к лабораторным работам [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «подготовка и раскрой тканей» для студентов специальности 260901 «технология швейных изделий». - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2010. - 17 с.	методические указания к лабораторным работам по дисциплине	<a href="https://e.lanbook.com/book/12856">https://e.lanbook.com/book/12856</a> 6

4.	Фролова, О. А. Технологические процессы подготовки и раскрытия тканей для изготовления швейных изделий. Методические указания к лабораторным работам : учебно-методическое пособие / О. А. Фролова, Л. В. Золотцева. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2010. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128566">https://e.lanbook.com/book/128566</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/128566">https://e.lanbook.com/book/128566</a>
5.	Бузов Б.А. Материалы для одежды: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Технология швейных изделий" и "Конструирование швейных изделий" и напр. "Технология, конструирование и материалы изделий промышленности" / Б. А. Бузов, Г. П. Румянцева. - М.: Академия, 2010. - 156 с.	учебное пособие	20
6.	Коробцева, Н. А. Особенности проектирования женского легкого платья по модели (альбом чертежей) : учебное пособие / Н. А. Коробцева. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128513">https://e.lanbook.com/book/128513</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/128513">https://e.lanbook.com/book/128513</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Гончарова Т. Л. Технологический процесс изготовления верхнего изделия на примере мужского пиджака [Электронный ресурс] : методическое пособие по выполнению учебной практики. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2012. - 75 с.	методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/128314">https://e.lanbook.com/book/128314</a>
2.	Методы проектирования и изготовления изделий из трикотажных полотен [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 54.03.03(072700) искусство костюма и текстиля. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 20 с.	учебно-методический комплекс	<a href="https://e.lanbook.com/book/128235">https://e.lanbook.com/book/128235</a>

3.	Горобчишина В.С. Довідник технологічних послідовностей виготовлення одягу: Навчальний посібник / В. С. Горобчишина. - Львів: Новий Світ-2000, 2010. - 286 с.	учебное пособие	5
4.	Коробцева, Н. А. Проектирование основы женского легкого платья методом муляжирования : учебное пособие / Н. А. Коробцева. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128511">https://e.lanbook.com/book/128511</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/128511">https://e.lanbook.com/book/128511</a> 1

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение расчетно-графической работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).



**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Выполнение расчетно-графической работы**

Расчетно-графическая работа представляет собой закрепление теоретического материала на практике.

Важным аспектом РГР является базирование его основывается на теоретическом обосновании. РГР состоит из расчетов, графиков, диаграмм и

Объем работы зависит от требований кафедры, но не меньше 10 страниц печатного текста. Вся РГР оформляется ГОСТ 2.304 и ГОСТ 2.004 на листах А4

РГР как самостоятельная работа включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- теоретическое обоснование;
- характеристика объекта и предмета исследования;
- расчеты с указанием единиц измерения;
- анализ результатов, подведение выводов, определение возможных путей решения вопроса;
- список использованной литературы;
- приложения (необязательный пункт).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные

-Для проведения лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория "Обслуживающий труд", оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и материалы: ноницы, линейка, чертежный карандаш, бумага,